

Lista propunerilor disciplinelor opționale pentru anul școlar 2021-2022

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
9	Chimia între teorie și practică	Acest opțional este conceput pornind de la obiectivele generale ale predării și învățării chimiei pentru stimularea curiozității științifice a elevilor în scopul înțelegerii fenomenelor chimice. Ajută elevii la formarea deprinderilor de lucru în laborator prin efectuarea unor experimente, dar și fixarea și consolidarea cunoștințelor prin rezolvarea de probleme. Se dorește a fi un instrument util de studiu pentru toți cei care încearcă să aprofundeze această materie.	Diaconescu Olga
10	Gramatică limbii române - Morfologia	ARGUMENT Acest opțional își propune trecerea în revistă a celor mai importante noțiuni teoretice și practice ale limbii române, pe care, orice elev de clasă a X-a trebuie să le cunoască și să le însușească. Cursul are ca scop înlănțuirea logică a informațiilor, găsirea unor căi de parcurgere conștientă a teoriei, a analizei gramaticale precum și o recapitulare amplă a tuturor cunoștințelor de gramatică în vederea finalizării procesului de sedimentare a formării deprinderilor de exprimare și scriere corectă și cursivă. Totodată, opționalul oferă elevilor posibilitatea de a-și consolida cunoștințele de limbă română într-un mod sistematizat, în cadrul instituționalizat al școlii. Demersul educativ va stimula elevii spre un efort personal în înțelegerea noțiunilor de limbă, a sistemului pe care le formează acestea și a relațiilor dintre ele. Astfel îi orientăm pe elevi nu spre o învățare bazată pe memorizare, ci de înțelegere conștientă, cât mai profundă și mai eficientă în influențe educative. În ceea ce îi privește pe cei ce tind să se orienteze, după absolvire, spre facultăți ce au printre materiile de admitere și limba română, acest curs le oferă prilejul de a-și asigura un bagaj de cunoștințe ce, pe termen scurt, le va asigura un suport în susținerea viitoarelor examene de admitere și, pe termen lung, un fundament ce va sta la baza asimilării și înțelegerii seturilor de cunoștințe aplicate la orele de limba română. Opționalul cuprinde conținuturi ce readuc în discuție noțiuni de morfologie și sintaxă, fiind conceput atât ca o sinteză teoretică, cât și ca un ghid practic pentru buna însușire a elementelor de structură a limbii române. Conținuturile au fost structurate astfel încât informațiile noi de la fiecare unitate de conținut să fie raționale, echilibrat și riguros distribuite și ușor de asimilat de către elevi. Fișele de lucru conțin cerințe care ajută la consolidarea cunoștințelor însușite, fiind concepute în concordanță cu obiectivele prevăzute în programă. Cel mai important model de sarcină de lucru pentru însușirea noțiunilor de morfologie îl constituie exercițiile de recunoaștere, analiză și creație.	Dediu Mihaela

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		Concluzionând, putem afirma că intențiile acestui curs opțional sunt recapitularea, aprofundarea și sistematizarea cunoștințelor de limbă și, desigur, nu în ultimul rând, trezirea și sporirea interesului elevilor pentru o utilizare corectă și eficientă a limbii române. OBIECTIVE 1. Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în diferite situații de comunicare. 2. Stimularea gândirii autonome, reflexive și critice în raport cu diversele mesaje receptate. COMPETENȚE GENERALE 1. Practica rațională și funcțională a limbii. 2. Formarea unor deprinderi de muncă intelectuală.	
10	Chimia mediului si a calitatii vietii	Prezentul optional are ca scop intelegerea tuturor schimbarilor din natura vazute prin prisma transformarilor chimice ,sensibilizarea elevilor in ideea contributiei lor la pastrarea sanatatii mediului,dar si al nostru.Fiecare om afecteaza constient sau nu mediul inconjurator, de aceea este important sa gasim solutii potrivite pentru problemele ecologice care apar, astfel incat natura sa nu aibe de suferit.Latura educativa a programului vizeaza tocmai ideea acceptarii unei schimbari in atitudinea elevilor,cu scopul de a avea o motivare in demersul cunoasterii si ocrotirii naturii, de a carei sanatate depinde insasi viata pe Pamant ,dar si al oamenilor.	Diaconescu Olga
10	“English and american literature”	ARGUMENT Cursul “ENGLISH AND AMERICAN LITERATURE” se adreseaza elevilor din clasa a X-a Filologie, care, prin intermediul orelor de engleza, s-au familiarizat deja cu anumite notiuni de civilizatie si literatura engleza, obiceiuri, sarbatori, stiluri de viata, sau fenomene sociale. Avand in vedere ca tinerii din ziua de astazi nu mai considera cititul ca fiind o activitate utila, placuta si necesara pentru dezvoltarea intelectuala, am conceput acest curs pentru a le oferi elevilor posibilitatea de a analiza diversitatea sociala, culturala si de civilizatie, pornind de la resursele studiate, precum si oportunitatea de a dobandi cunostinte de literatura, cultura si civilizatie americana si britanica. In urma vizionarii unor filme celebre (clasice sau moderne), elevii vor fi protagonistii unor dezbateri de grup prin care li se va oferi sansa de a-si exprima liber opiniile, vor fi stimulati sa-si dezvolte creativitatea si simtul artistic precum si sa aprecieze productiile cinematografice vizionate. Abordarea cursului se bazeaza pe opere ale unor scriitori a caror contributie la literatura mondiala este recunoscuta, multe dintre aceste carti fiind ecranizate pentru ca publicul larg sa treaca dincolo de partea citita si sa priveasca personajele create pentru a se implica si mai mult in actiune, sau pentru a-si dezvolta imaginatia reanalizand personajele operelor prin prisma a ceea ce vizualizeaza. Pe de alta parte, prin citirea de fragmente din operele propuse si vizualizarea ecranizarilor operelor studiate, elevii vor descoperi cat de atragatoare este limba engleza, precum si operele literare prezentate.	Ionescu Georgiana

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		În același timp, cursul de Literatură britanică și americană își propune să-i determine pe elevi să-și însușească un set de competențe care să-i ajute atât în viața de zi cu zi, precum și în cadrul altor ore de curs, ca de exemplu: îmbogățirea cunoștințelor de literatură în general, prin stimularea dorinței de cunoaștere și informare și a cunoștințelor de limba engleză, prin dezvoltarea vocabularului și a noțiunilor de conversație și scriere. COMPETENȚE GENERALE: 1. Obținerea unor informații prin receptarea de mesaje orale și scrise, în scopul ameliorării competențelor disciplinare și lingvistice; 2. Producerea unor mesaje orale și scrise în limba engleză în scopul emiterii unor reflecții asupra scriitorilor și operelor studiate; 3. Dezvoltarea gustului pentru cinematografie și literatură de calitate; 4. Dezvoltarea capacității de selecție în domeniul cultural și artistic; 5. Formarea, dezvoltarea și consolidarea deprinderilor de analiză a unui text literar	
10	Gramatică Limba Română- Morfologia	Argument Disciplina opțională Gramatică limbii române își propune să abordeze, pentru că anul al II-lea de studiu, respectiv clasa a X-a, aspecte teoretice și practice de morfologie, respectând cerințele programei școlare. Cum aceste probleme constituie subiecte la admitere în unele facultăți și colegii, cursul vine în sprijinul elevilor în pregătirea examenelor de admitere, dar și în vederea unei exprimări corecte și variate, indiferent de ocazie. Materia va fi structurată în trei părți: aspecte teoretice (într-o viziune sintetică), exerciții de sistematizare a cunoștințelor însușite și teste vizând evaluarea cunoștințelor elevilor. Se va parcurge sistematic și integral materia, într-o manieră logică, progresivă și accesibilă, aspectele teoretice fiind bazate pe o bibliografie de specialitate. Se va evita parcurgerea exagerat de amănunțită a teoriei pentru ca elevul să nu fie dezorientat și copleșit de vastitatea și complexitatea informațiilor. Se va urmări totodată formarea la elevi, prin intermediul exercițiilor și al testelor propuse, a unor deprinderi corecte și logice de lucru și de activitatea diferențiată la clasă. Competențe specifice • Actualizarea cunoștințelor de morfologie și de sintaxă din ciclul inferior; • Folosirea corectă și adecvată a formelor gramaticale în diferite contexte de comunicare; • Identificarea formelor corecte flexionare (forme flexionare ale verbului, adjective invariabile, fără grade de comparație etc.); • Aplicarea cunoștințelor de morfologie și de sintaxă în redactarea diferitelor tipuri de texte.	Vladu Georgiana
11	Om-Sanătate- Protectia Consumatorului	“Sanătatea nu e totul,dar fara sanatate totul este nimic” (Arthur Schopenhauer) Acest optional permite educarea tinerilor in formarea unui stil de viata echilibrat fizic,intelectual si comportamental,prin implicarea activa in transferul de informatii stiintifice si de competente	Diaconescu Olga

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		,coreland activitatea scolara cu viata cotidiana.Elevii au posibilitatea sa cunoasca elementele esentiale ale organismului uman,reguli de baza pentru o alimentatie sanatoasa, dar si drepturile consumatorului intr-o societate bazata pe consum.	
11	Dezbateri, Oratorie Și Retorică	Competențe generale - Utilizarea corecta si adecvata a elementelor specific argumentarii in cadrul unei dezbateri - Aplicarea abilitatilor de gandire crtica in exersarea dialogului democratic - Aplicarea inter/pluri/transdisciplinara a problematicii supuse dezbaterii	Drăgușin Alina
11	Gramatica limbii române - Noțiuni de fonetica și vocabular	ARGUMENT Cursul optional de „Gramatica limbii române-Noțiuni de fonetică și vocabular” este propus spre a se derula în anul școlar 2021-2022 la clasa a XI-a E unde va implica un număr de 30 de elevi. Activitățile propuse de acest curs răspund dorinței exprimate de elevii din această clasă de la profilul uman, specialitatea Filologie-intensiv limba engleză care nu au beneficiat până în acest an de cursuri opționale dedicate studiului limbii române. Sunt activități diverse ce vizează formarea de competențe, abilități și deprinderi în domeniul utilizării limbii române: asigurarea legăturii indisolubile între noțiunile teoretice însușite în cadrul cursului și practica exprimării curente prin participarea directă și activă a cursanților la explicarea, înțelegerea și aplicarea faptelor de limbă. Prezentul curs opțional de „Gramatica limbii române” este conceput astfel încât, în cei doi ani din ciclul superior al liceului să parcurgă sistematic aspecte teoretice și practice din capitolele: Fonetica, fonologia și lexicologia (în clasa a XI-a) și Morfologie, Sintaxa propoziției și a frazei (în clasa a XII-a). În fiecare an de studiu materialul va fi structurat în trei capitole: aspecte teoretice (într-o viziune sintetică) ale gramaticii limbii române, exerciții de sistematizare a cunoștințelor însușite și teste vizând evaluarea cunoștințelor elevilor, subiecte date la concursuri școlare. Se vor parcurge sistematic și într-o manieră logică, progresivă și accesibilă conceptele propuse, aspectele teoretice fiind bazate pe o bogată bibliografie de specialitate, evitându-se parcurgerea exagerat de amănunțită a teoriei, prin care elevul să fie dezorientat și copleșit de vastitatea și complexitatea materialului studiat. Se va urmări totodată formarea la elevi, prin intermediul exercițiilor și testelor propuse, a unor deprinderi corecte și logice de lucru și de activitate diferențiată la clasă. Misiunea primordială a cursului nu constă atât în informarea elevilor (grupul țintă), cât, mai ales, în formarea lor, căci limba are o logică internă ale cărei înțelegere și stăpânire ar trebui să stea în atenția tuturor vorbitorilor. Scopul urmărit nu este doar asigurarea legăturii indisolubile între noțiunile teoretice însușite în cadrul cursului și practica exprimării curente, ci și realizarea cerinței didacticei moderne care preconizează participarea directă și activă a cursanților la explicarea, înțelegerea și aplicarea faptelor de limbă. Formula de prezentare a cursului este una interactivă, pornindu-se de la faptul concret de limbă, utilizându-se fișe de lucru, softuri didactice, cărți și materiale didactice de actualitate. Se va realiza,	Drăgușin Alina

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		astfel, o abordare incitantă, o provocare la dezbaterea aspectelor care determină evoluția continuă a limbii (evoluție privită în termeni de progres, respectiv de regres). OBIECTIVE SPECIFICE: - dezvoltarea prin studiul noțiunilor de gramatică a gradul de cunoaștere și de folosire a limbii române în diverse situații; - identificarea în texte pe baza regulilor și a cunoștințelor gramaticale însușite, a greșelilor de exprimare și corectarea lor; - transferul cunoștințelor gramaticale dintr-o zonă operațională în alta; - utilizarea optimă a cunoștințelor lingvistice pentru a înțelege și a se face înțeles în diverse acte de comunicare performante în exprimarea scrisă și orală; - asigurarea legăturii indisolubile între noțiunile teoretice însușite în cadrul cursului și practica exprimării curente; - participarea directă și activă a cursanților la explicarea, înțelegerea și aplicarea faptelor de limbă; - crearea unui mediu educațional care să stimuleze dragostea pentru limba română; utilizarea informațiilor însumate în formarea personalității elevilor;	
11	Instruirea asistată de calculator – pagini Web în HTML	Studiul disciplinei opționale Instruirea asistată de calculator – pagini Web în HTML, își propune familiarizarea elevilor cu elemente de baza ale noilor tehnologii informaționale și de comunicație. Programul pentru disciplina Instruirea asistată de calculator – pagini Web în HTML, are drept principal obiectiv familiarizarea elevilor cu utilizarea calculatorului și le oferă oportunitatea de a-și forma competențe tehnice în legătură cu utilizarea calculatorului și a prelucrării informației însă, fără îndoială, principala atracție pentru elevi este Internetul. Predarea-învățarea disciplinei - Instruirea asistată de calculator - va fi orientată pe rezolvarea unor sarcini de lucru, utilizându-se preponderent metoda învățării și a formării deprinderilor prin rezolvarea unei game cât mai variate de aplicații practice și punându-se accent pe realizarea cu exactitate și la timp a cerințelor sarcinilor de lucru. Realizarea proiectelor în cadrul activităților practice va urmări dezvoltarea abilităților de lucru în echipă. COMPETENȚE GENERALE - o Definirea noțiunilor legate de „arhitectura” Internetului - o Enumerarea serviciilor oferite în Internet și descrierea acestora - o Enumerarea componentelor necesare accesului la Internet - o Utilizarea posibilităților de căutare a Informațiilor - o Aplicarea modalităților de folosire a serviciului de e-mail - o Realizarea unor aplicații practice - o Cunoașterea noțiunilor legate de Web; - o Cunoașterea istoriei Web-ului;	Francu Ceașu Nicoleta

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		- o Enumerarea tipurilor de informații ce se pot găsi pe Web; - o Definirea și exemplificare de URL; - o Enumerarea și aplicarea operațiilor de bază necesare prelucrării unei pagini Web - o Cunoașterea structurii de bază a unei pagini Web; - o Utilizarea operațiilor de bază în procesarea textului dintr-o pagină; - o Aplicarea diferitelor modalități de formatare a textului dintr-o pagină Web; - o Folosirea liniilor orizontale în pagină; - o Crearea unor liste ordonate și neordonate; - o Realizarea unei aplicații practice folosind noțiunile învățate; - o Utilizarea imaginilor într-o pagină Web - o Folosirea link-urilor către alte pagini - o Inserarea și formatarea tabelelor folosind limbajul HTML - o Împărțirea paginii Web în cadre - o Utilizarea formularelor în cadrul unei pagini Web - o Realizarea unor aplicații practice	
11	Successful Writing	Argument Limba engleza este cunoscuta ca o limba franca internațională și, precum celelalte aspecte ale globalizării, cere o reconsiderare a modului în care aceasta este abordată. Cursul opțional Successful Writing se adresează elevilor de clasa a XI-a și este bazat pe manualul de Limba engleza SUCCESSFUL WRITING, UPPER-INTERMEDIATE, un curs de Virginia Evans, care reușește să reunească, într-o manieră cvasi-exhaustivă și, totuși, echilibrată structurată, cunoștințele necesare unui viitor absolvent de liceu pentru a face față atât unor examene de Limba engleza care evaluează însușirea abilităților corecte de scriere, cât și situațiilor concrete de viață. Acest curs tratează cu atenție și profesionalism toate tipurile de compunere scrisă (descriptions, narratives, discursive or argumentative essays, articles, reviews, transactional and other types of letters și multe altele). În plus față de indicații teoretice clare și cuprinzătoare, cursul oferă o varietate amplă de modele în care teoria este pusă în aplicare, și prin intermediul cărora elevii își pot concentra atenția nu doar asupra conținutului ideatic, ci și asupra stilului și registrului în care sunt alcătuite textele propuse spre studiu. Exercițiile de scriere propriu-zisă de text sunt mereu precedate de o activitate bogată de pregătire atentă. Secțiunile intitulate Discuss and Write alături de cele de Listening care preced fiecare plan de compunere sunt completate de sugestii permanente de a folosi tehnica de brainstorming, astfel încât elevilor să li se ofere posibilitatea de a își selecta, din proprie inițiativă, zonele de interes prioritar cu privire la tema propusă spre studiu, astfel încât cursul capătă un caracter interactiv. Un alt avantaj incontestabil al cursului este că, în ciuda concentrării atente asupra dobândirii și consolidării abilităților de scriere a textelor de natură literară și non-literară conform normelor	Gogîlea Camelia

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		unanim acceptate, se exersează și abilitățile de ascultare, comunicare și citire, fără de care ar fi imposibil să se ajungă la un text bine structurat. Astfel, cursul Successful Writing oferă oportunități de învățare eficiente și variate, în urma cărora elevii vor putea folosi cunoștințele dobândite atât la examenul de Competențe Lingvistice, cât și mai departe în viața de zi cu zi. COMPETENTE GENERALE: 1. Receptarea mesajului unui text literar/ non-literar; 2. Corelarea unui mesaj scris cu un mesaj vizual în vederea constituirii unui tot coerent; 3. Exprimarea liberă a opiniilor proprii sub formă scrisă coerentă; Comunicarea cu lumea înconjurătoare prin intermediul propriilor creații;	
11	Istoria Monarhiei În România	Notă de prezentare Programa cursului intitulat „Istoria Monarhiei în România. 1866-1947” face parte din oferta de cursuri opționale propusă elevilor și profesorilor de istorie de către M.E.C.T.S. în cadrul curriculum-ului la decizia școlii (CDS). Aceasta este destinată elevilor din clasele a XI-a – a XII-a și se desfășoară pe durata unui an școlar, o oră pe săptămână). Programa școlară de curs opțional Istoria Monarhiei în România (1866-1947), prin competențele generale și competențele specifice pe care le formulează, răspunde unui set de finalități ale studierii disciplinei Istorie, în ciclul superior al liceului, circumscrise următoarelor idei: - formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza achizițiilor din diferite domenii ale cunoașterii; - stimularea receptivității și a expresivității prin intermediul unor reprezentări multiple ale istoriei politice, în scopul construirii unei vieți de calitate; - dezvoltarea competențelor esențiale pentru reușita personală și socio-profesională: comunicare, gândire critică, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe; - asigurarea condițiilor favorabile manifestării morale, autonome și responsabile din punct de vedere civic. Cursul opțional se adresează elevilor din cursul superior al liceului și are drept scop familiarizarea acestora cu importanța și rolul monarhiei în România, în contextul pluralismului și diversității de idei, al eficientizării cunoașterii statului de drept, democratic, monarhic - constituțional și parlamentar. Cursul se focalizează pe înțelegerea specificului cunoașterii de tip istoric, aplicabil în cazul de față atât domeniului politic, cât și celui public, putând fi încadrat următoarelor conținuturi: 1.) Oamenii, societatea și lumea ideilor, 2.) Statul și Politica, 3.) Relații internaționale. Programa cursului Istoria Monarhiei în România (1866-1947) a fost realizată având în vedere	Petrescu Adela

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		atingerea obiectivelor sistemului învățământului preuniversitar românesc, adecvarea acestora la asigurarea educației pentru o cetățenie democratică. Programa are în vedere realizarea următoarelor cerințe: - să asigure o abordare complementară la temele care tratează istoria monarhiei în România, rolul acestei instituții în modernizarea societății românești și pe care elevii le studiază în cursul superior al liceului, în cadrul cursului general de istorie; - să stimuleze interesul elevilor pentru istoria monarhiei în România secolelor al XIX-lea – al XX-lea; - să permită elevilor din cursul superior al liceului să reflecteze asupra impactului domeniului politicului și al monarhiei în viața societății românești; - să suplimenteze oportunitățile de predare-învățare, contribuind la atingerea competențelor specifice claselor de liceu; - să răspundă unor interese legitime ale elevilor de liceu față de cunoașterea statutului, importanței și rolului monarhiei în modernizarea și evoluția societății românești; - să susțină finalitățile cursului general de istorie prin setul de valori și atitudini propus și prin competențele specifice pe care le promovează; - să propună un demers didactic realizat din perspectiva educației pentru un pluralism și diversitatea de idei, a perspectivelor multiple asupra istoriei, a utilizării surselor multiple de informare și documentare; - să asigure premisele pentru continuarea învățării după finalizarea studiilor liceale;	
11	Spotlight on Britain/ Spotlight on the USA	While working on this paper, I have been thinking what should teachers do in the classroom in time of crises, disaster, tragedy or sorrow like a period we are crossing? Does teaching British and American cultures or their writers, rather than economics, for example, demand that we should rise to the occasion, and if so, how? In dark times like these, moments of personal or collective anguish, teachers have to think about the abstractions of professional ethics in a much more urgent and existential way. At these moments the cliches of our field suddenly take on startling life and the platitudes of the humanities become mottos that confront us with real choices and decisions on how to act. So, I decided that we will always have something to share with our students like the mystery of Stonehenge or Giant's Causeway, we could talk that "Love conquers all" like in Romeo and Juliet. Students will always be fascinated by Miss Havisham or the wonderful streets of New York and its history, they will read The Adventures of Huck Finn as they identify themselves with their childhood even if that was a century ago.	Popa Ileana

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		They will be interested to know about the beginning of USA and Great Britain as they could watch it in many series on TV and above all, they are fascinated by the Royal Family and their stories and The Presidents of The USA. After that they could travel in the Garden of England called Kent and the Cotswolds' and all over California and Hawaii so they will broaden their mind extensively. Then, “ have you ever felt that there were two of you battling for control of the person you call yourself?”(Jane Austen) In conclusion, I don't think that we should give up teaching those things just because students don't read anymore. We just have to adapt ourselves to these times and be more flexible. And I am sure we can find methods and ways to convey them what we need and want to.	
11	“Fizica si Universul”	Argument La ora actuala, desi avem o imagine complexa despre Universul aflat intr-o evolutie continua, infinita in timp si spatiu, suntem abia in stadiul initial al descifrarii tulburatoarelor enigme ale cunoasterii. Astazi cunoasterea nu mai reprezinta un privilegiu. Toți avem acces la ea. Preluarea informației costă din ce în ce mai puțin, dar importanta acesteia este tot mai valoroasă. Informația înseamnă putere, iar aceasta se obține din cunoaștere. Știința înseamnă explicarea rațională a unor evenimente, fenomene, renunțând astfel la misticismul poluator, care uneori poate fi dăunator, din cauza efectului de încetinire a dezvoltării de mentalități productive. În trecut, instituțiile unei țări, precum Monarhia, Biserica, Inchiziția, se foloseau de fenomene naturii, pervertindu-le în scopul lor propriu. Tunetul și fulgerul erau clar, semnul mâniei lui Dumnezeu, nicidecum un fenomen al naturii. Pământul era plat și se învârtea în jurul Soarelui, pentru a inocula în mințile oamenilor, faptul că, numai planeta Pământ există, ca sunt singuri în Univers, și astfel să le plafoneze avântul de cunoaștere. Timpul a trecut, și astăzi lucrurile stau altfel. Dezvoltarea științei a contribuit de fapt la stadiul de prosperitate la care a ajuns o mare parte a populației planetei. Nivelul de trai va deveni din ce în ce mai bun, odată cu progresul științei. Aceasta se poate învăța atât academic, dar și prin jocuri de societate, în scop educativ. Toate acestea, pentru a deschide mintea oamenilor către infinitatea Universului, și de ce nu, spre propriile lor posibilități. Programa acestui curs optional isi propune sa consolideze, dar si sa adauge cunostinte si informatii din mai multe domenii de studiu: fizica, matematica, geografie si astronomie, iar idea de baza este aceea de a pune in prim plan fizica si de a evidentia rolul ei important in explicarea fenomenelor si legilor care guverneaza Universul. Cursul isi propune sa inzestreze elevul cu un set de competente, valori si atitudini pentru a-l face capabil sa dea raspunsuri, prin argumente stiintifice, la intrebari ce tin de realitatea inconjuratoare. Se va incerca o prezentare generala a Universului, studiul unor fenomene si procese	Stan Anișoara

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		prin descrieri calitative, prezentarea unor date istorice si a unor teorii cu privire la evolutia Universului. Competentele specifice sunt corelate cu noile unitati de continut interdisciplinar (matematica, fizica, geografie, chimie), astfel incat o anumita competenta sa poata fi atinsa din diferite unitati de continut. Continuturile sunt structurate pe parcursul unui an scolar, pentru o ora pe saptamana. Pentru sustinerea cursului, scoala dispune de calculatoare, de un laborator AEL, laptopuri si videoproiector. De asemenea, avem la dispozitie un telescop cu care se vor face observatii astronomice si o serie de carti si enciclopedii.	
11	Gramatica limbii române Fonetica și vocabular	Argument „Limba română are virtuți complete, adică poate fi vehicul a tot ce se întâmplă spiritual în specia om. E foarte greu de mânuit. Prin ea poți deveni vultur sau cântăreț destrădă.” (Petre Țuțea) Suntem din ce în ce mai asaltați în diferitele periodice, la emisiunile de televiziune și la radio de nenumărate greșeli gramaticale pe care un cunoscător al limbii române nu ar trebui să le facă. De asemenea, ne confruntăm în ultimul timp cu un fals proces de înnoire a vocabularului limbii române: pe lângă noțiunile absolut necesare, pentru care limba noastră nu are resurse lingvistice, împrumutăm, fără discernământ, numeroase cuvinte pentru care există deja echivalente românești. În această situație, studiul atent și temeinic al gramaticii limbii române la clasele de liceu ar trebui să fie o condiție sine qua non. Programa de față se adresează elevilor din clasele de liceu, urmărind reactualizarea cunoștințelor însușite în ciclul gimnazial și completarea lor cu altele noi. Conținuturile stabilite vin în întâmpinarea pregătirii elevilor pentru diversele examene ce îi așteaptă, fie că e vorba despre bacalaureat sau despre admiterea în diversele facultăți, dar urmărește în același timp și formarea unei exprimări corecte și alese, indiferent de ocazie. Disciplina opțională Gramatica limbii române își propune să abordeze pentru clasa a IX-a aspecte teoretice și practice de fonetică și vocabular, respectând cerințele programei școlare. Materialul de studiu se va baza pe aspectele teoretice ale problemelor vizate, pe exerciții de sistematizare a noțiunilor însușite, dar și pe teste de evaluare a cunoștințelor elevilor. Materia se va parcurge într-o manieră logică, progresivă și accesibilă, aspectele teoretice fiind bazate pe o bibliografie de specialitate, iar pentru ca elevul să nu fie dezorientat și copleșit de vastitatea și complexitatea cunoștințelor, se va evita parcurgerea exagerat de amănunțită a teoriei. Se va urmări totodată formarea la elevi, prin intermediul exercițiilor și al testelor propuse a unor deprinderi corecte și logice de lucru și de activitate diferențiată la clasă. Competențe specifice • Activarea cunoștințelor de limba română pentru a percepe și a reliefa fapte de comunicare, orală și scrisă.	Vladu Georgiana

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		• Aplicarea cunoștințelor de fonetică și a normelor de ortografie și ortoepie. • Identificarea structurii etimologice și funcționale a vocabularului. • Utilizarea corectă și adecvată a diferitelor tipuri de sensuri ale cuvintelor. • Identificarea cuvintelor în funcție de clasificarea semantică a acestora. • Aplicarea cunoștințelor de fonetică și vocabular în redactarea unor texte.	
11	Lectura și abilitățile de viață	ARGUMENT “Nu e alta mai frumoasă și mai de folos în toată viața omului zăbavă decât cetitul cărților”, spunea atât de convingător cronicarul Miron Costin. Fascinația cărții se înfiripă de la cea mai fragedă vârstă. Ea începe odata cu primii pași în lumea poveștilor citite de părinți sau bunici și se continuă în anii de școală, lectura îmbogățind considerabil cunoștințele elevilor. De asemenea, ea produce satisfacții deosebite elevului prin trăirea întâmplărilor fabuloase care se petrec în carte, deprinzându-l să deosebească răul de bine, cultivându-i gusturi, convingeri și sentimente alese. Alegerea acestui opțional a pornit de la dorința de a-i determina pe elevi să iubească lectura, conștientizându-i de faptul că timpul petrecut cu cartea este cu adevărat cel mai folositor. Și chiar dacă lectura elevului trebuie făcută pe baza unei selecții destul de riguroase, ea trebuie să devină asemeni unei oaze de destindere în care el să se regăsească în ceasurile de răgaz, neconstrâns de cerințele unei programe obligatorii. Mi-am propus, de asemenea, să insuflu elevilor dorința de a-și alcătui o bibliotecă, spre a avea cartea oricând la îndemână. În vederea reținerii unor date mai importante privind acțiunea, personajele, impresiile, etc., elevii vor fi deprinși să alcătuiască fișe de lectură, jurnale de lectură. Toate acestea le vor putea folosi în organizarea unor șezători literare sau în pregătirea unor concursuri pe diverse teme. Toate demersurile didactice care vor fi făcute vor avea drept scop să dezvolte elevilor gustul pentru citit, să-i facă să iubească și cartea și pe cel care a scris-o. Și poate, peste ani, îi vor aduce cu drag un elogiu asemeni celui din versurile argheziene: Carte frumoasă, cinste cui te-a scris Încet gândită, gingaș cumpănită. Ești ca o floare anume înflorită Mâinilor mele care te-au deschis. COMPETENȚE GENERALE 1. Receptarea textului literar și nonliterar din perspectiva abilităților de viață. 2. Utilizarea lecturii în vederea dezvoltării personale.	Vladu Georgiana
11-12	Sport pentru sănătate	Argument 1. Avand in vedere numarul redus de ore de educatie fizica trebuie acordata o atentie speciala si altor activitati de practicare a exercitiilor fizice si sportului in randul elevilor in cadrul	Batâr Costel

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		orelor de optional, elevii fiind incurajati sa exerseze exercitiile fizice insusite in cadrul lectiilor sis a practice diferite sporturi. 2. Motivatia elevilor pentru practicarea exercitiilor fizice si sportului in aceste ore de optional poate fi sustinuta numai prin rezolvarea sarcinilor diferite acestui process complex de consolidare si perfectionare a principilor si deprinderilor mortice specifice si de dezvoltare a calitatilor mortice care merg in parallel cu obiectivele celor de educatie fizica. 3. Activitatile trebuie sa stimuleze interesul elevilor pentru sport si o largire a orizontului de cunoastrere a unor valori necesare practicarii unor sporturi in timpul liber al acestora. 4. Tinand cont de obiectivul general al disciplinei Educatie fizica care consta in dezvoltarea aptitudinilor bio-psiho-motrice si formarea capacitatilor elevilor de a actiona asupra acestora in vederea mentinerii permanente a starii optime de sanatate, asigurarii unei dezvoltari fizice armonioase si manifestarii unei capacitate mortice favorabile insertiei profesionale si sociale, optionalul ales este destinate aprofundarii si extinderii continuturilor prevazute in programa. Are menirea sa-si aduca contributia specifica la realizarea dezvoltarii complexe a personalitatii autonome si creative a elevilor sis a asigure dobandirea de catreacestia a cunostintelor necesare dezvoltarii fizice si a calitatii mortice cat si initierea in prcatizarea unor discipline sportive cum este jocul de handbal.	
11-12	Istoria Monarhiei in Romania	Programa cursului intitulat „ Istoria Monarhiei în România. 1866-1947” face parte din oferta de cursuri opționale propusă elevilor și profesorilor de istorie de către M.E.C.T.S. în cadrul curriculum-lui la decizia școlii (CDS). Aceasta este destinată elevilor din clasele a XI-a – a XII-a și se desfășoară pe durata unui an școlar, o oră pe săptămână). Programa școlară de curs opțional Istoria Monarhiei în România (1866-1947), prin competențele generale și competențele specifice pe care le formulează, răspunde unui set de finalități ale studierii disciplinei Istorie, în ciclul superior al liceului, circumscrise următoarelor idei: - formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza achizițiilor din diferite domenii ale cunoașterii; - stimularea receptivității și a expresivității prin intermediul unor reprezentări multiple ale istoriei politice, în scopul construirii unei vieți de calitate; - dezvoltarea competențelor esențiale pentru reușita personală și socio-profesională: comunicare, gândire critică, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe; - asigurarea condițiilor favorabile manifestării morale, autonome și responsabile din punct de vedere civic. Cursul opțional se adresează elevilor din cursul superior al liceului și are drept scop familiarizarea acestora cu importanța și rolul monarhiei în România, în contextul pluralismului și diversității de idei, al eficientizării cunoașterii statului de drept, democratic, monarhic - constituțional și parlamentar.	Dincă Ovidiu

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		Cursul se focalizează pe înțelegerea specificului cunoașterii de tip istoric, aplicabil în cazul de față atât domeniului politic, cât și celui public.	
11-12	Istoria comunismului in Romania	Notă de prezentare Programa cursului intitulat "O istorie a comunismului din România" face parte din oferta de cursuri opționale propusă elevilor și profesorilor de istorie de MECT în cadrul curriculum-ului la decizia școlii (CDȘ). Programa cursului "O istorie a comunismului din România" a fost concepută având în vedere următoarele elemente: • Programă răspunde unor interese legitime ale societății, în general, față de evoluția societății românești contemporane; • Se adresează elevilor din ciclul superior al liceului; • Este alcătuită astfel încât să fie parcursă într-un an școlar; • Susține finalitățile cursului general de istorie prin setul de valori și atitudini propus și prin competențele specifice pe care le promovează; • Propune un demers didactic realizat din perspectiva educației pentru drepturile omului, a educației pentru diversitate, a educației pentru dimensiunea de gen, a perspectivelor multiple asupra istoriei, a problemelor sensibile și controversate, a strategiilor de argumentare, negociere și cooperare, a utilizării surselor multiple de informare și documentare; • Este o abordare complementară la temele care tratează istoria comunismului din România și pe care elevii le studiază pe parcursul liceului în cadrul cursului general de istorie; • Propune dezvoltarea unui demers didactic axat pe patru coordonate: - O deconstrucție a mecanismelor de putere și psihologice pe care s-a întemeiat instaurarea comunismului în România și menținerea la putere a regimului comunist; - O ofertă de cunoaștere centrată pe exersarea demersurilor și acțiunilor civice democratice; - Realizarea unui demers autonom de cunoaștere; - Un exercițiu care are în vedere educarea elevilor pentru utilizarea resurselor care susțin învățarea permanentă; • Este în acord cu recomandările Consiliul Europei referitoare la studiul istoriei, cu Memorandumul Comisiei Europene cu privire la educația permanentă și cu alte documente asumate de România pe plan internațional; Programa este structurată astfel: - Valori și atitudini	Dincă Ovidiu

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		- Competențe specifice și conținuturi - Sugestii metodologice	
11-12	“Succesul profesional”	Este realizat în parteneriat cu Junior Achievement Romania, care derulează programe de educație economică, antreprenorială, financiară și de orientare profesională. Acest opțional îi ghidează pe elevi în orientarea carierei. Obiectivul “Succesului Profesional” este să pregătească tinerii pentru a reuși în viață și în carieră prin încurajarea profesionalismului și a unor competențe esențiale pentru viață. Există manualul elevului și al profesorului. Conținuturile sunt bazate pe activități interactive. Se lucrează în echipe de elevi și se utilizează jocul de rol. Prin cele 14 activități propuse (“E viața mea”, “Stabilește relații”, “Mergi la interviu”, “Ce faci cu banii tăi?”, “Lucrează în echipă” etc) tinerii reușesc să descopere abilitățile personale și interpersonale necesare unei cariere de succes. Astfel: - se simulează situații care se regăsesc la locul de muncă, modul lor de gestionare; - se evidențiază importanța delegării responsabilităților și a lucrului în echipă; - se identifică abilitățile necesare obținerii unui loc de muncă; - se învață /consolidează construirea unui portofoliu (Scrisoare de intenție, Curriculum Vitae) care să te reprezinte; - se exersează abilitățile interpersonale prin susținerea de interviuri în vederea ocupării unui loc de muncă.	Dumitrescu Simona
12	Tehnici de laborator aplicate în chimie	Curriculum de chimie are ca obiectiv învățarea chimiei prin activități experimentale, dar și aplicarea cunoștințelor teoretice în activitățile practice. Ajută la formarea deprinderilor de lucru în laborator, pe baza experimentelor chimice, a observațiilor și prelucrarea datelor în concordanță cu manualele școlare în vigoare; dezvoltarea curiozității științifice și a spiritului de echipă.	Diaconescu Olga
12	Educație pentru sănătate	Se adresează elevilor pentru formarea unui stil de viață sănătos, pentru dobândirea unor deprinderi responsabile încă din perioada copilăriei și a adolescenței.	Doșa Dalia
12	Successful Writing	Argument Limba engleză este cunoscută ca o limbă franca internațională și, precum celelalte aspecte ale globalizării, cere o reconsiderare a modului în care aceasta este abordată. Cursul opțional Successful Writing se adresează elevilor de clasă a XII-a și este bazat pe manualul de Limba engleză SUCCESSFUL WRITING, ADVANCED, un curs de Virginia Evans, care reușește să reunească, într-o manieră cvasi-exhaustivă și, totuși, echilibrat structurată, cunoștințele	Gogîlea Camelia

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		necesare unui viitor absolvent de liceu pentru a face fata atât unor examene de Limba engleza care evaluează însușirea abilităților corecte de scriere, cat si situațiilor concrete de viata. Acest curs tratează cu atenție si profesionalism toate tipurile de compunere scrisa (descriptions, narratives, discursive or argumentative essays, articles, reviews, transactional and other types of letters si multe altele). In plus fata de indicații teoretice clare si cuprinzătoare, cursul oferă o varietate ampla de modele in care teoria este pusa in aplicare, si prin intermediul cărora elevii isi pot concentra atenția nu doar asupra conținutului ideatic, ci si asupra stilului si registrului in care sunt alcătuite textele propuse spre studiu. Exercițiile de scriere propriu-zisa de text sunt mereu precedate de o activitate bogata de pregătire atenta. Secțiunile intitulate Discuss and Write alături de cele de Listening care preced fiecare plan de compunere sunt completate de sugestia permanenta de a folosi tehnica de brainstorming, astfel încât elevilor sa li se ofere posibilitatea de a își selecta, din proprie inițiativa, zonele de interes prioritar cu privire la tema propusa spre studiu, astfel încât cursul capătă un caracter interactiv. Un alt avantaj incontestabil al cursului este ca, in ciuda concentrării atente asupra dobândirii si consolidării abilităților de scriere a textelor de natura literara si non-literara conform normelor unanim acceptate, se exersează si abilitățile de ascultare, comunicare si citire, fara de care ar fi imposibil sa se ajungă la un text bine structurat. Astfel, cursul Successful Writing ofera oportunitati de invatare eficiente si variate, in urma caruia elevii vor putea folosi cunostintele dobandite atat la examenul de Competente Lingvistice, cat si mai departe in viata de zi cu zi. COMPETENTE GENERALE: 1. Receptarea mesajului unui text literar/ non-literar; 2. Corelarea unui mesaj scris cu un mesaj vizual in vederea constituirii unui tot coerent; 3. Exprimarea libera a opiniilor proprii sub forma scrisa coerenta; Comunicarea cu lumea înconjurătoare prin intermediul propriilor creații	
12	A Journey Through The Worlds Of Fantasy	Argument The aim of this optional course is to complete the knowledge the students already have in the field of English literature, bringing information on a genre not so often approached in English textbooks: fantasy literature. Students are surely interested in this genre due to the numerous highly successful film adaptations of popular fantasy novels that have recently been released on the big screen and on television. The study of the fantasy genre with its subgenres and that of some of the works of the best fantasy writers is expected to motivate students to do some more extensive reading in this area of literature. Alongside the reading, the course is also intended to have students watch some of the film adaptations of fantasy books, in order to be able to compare the original written version with the adapted version on the screen.	Ionescu Georgiana

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		By studying and reading works belonging to a particular literary genre, students should also be encouraged to read more, even from different genres. The study of original English literary texts will undoubtedly leave a mark on the students' linguistic performances, thus helping to increase their confidence as speakers of English.	
12	Gramatica Limbii Române – Sintaxa	Argument „Limba română are virtuți complete, adică poate fi vehicul a tot ce se întâmplă spiritual în specia om. E foarte greu de mânuit. Prin ea poți deveni vultur sau cântăreț destradă.” (Petre Țuțea) Suntem din ce în ce mai asaltați în diferitele periodice, la emisiunile de televiziune și la radio de nenumărate greșeli gramaticale pe care un cunoscător al limbii române nu ar trebui să le facă. De asemenea, ne confruntăm în ultimul timp cu un fals proces de înnoire a vocabularului limbii române: pe lângă noțiunile absolut necesare, pentru care limba noastră nu are resurse lingvistice, împrumutăm, fără discernământ, numeroase cuvinte pentru care există deja echivalente românești. În această situație, studiul atent și temeinic al gramaticii limbii române la clasele de liceu ar trebui să fie o condiție sine qua non. Programa de față se adresează elevilor din clasele de liceu, urmărind reactualizarea cunoștințelor însușite în ciclul gimnazial și completarea lor cu altele noi. Conținuturile stabilite vin în întâmpinarea pregătirii elevilor pentru diversele examene ce îi așteaptă, fie că e vorba despre bacalaureat sau despre admiterea în diversele facultăți, dar urmărește în același timp și formarea unei exprimări corecte și alese, indiferent de ocazie. Disciplina opțională Gramatica limbii române își propune să abordeze pentru clasa a XII-a – profil filologie – aspecte teoretice și practice de sintaxă, respectând cerințele programei școlare. Materialul de studiu se va baza pe aspectele teoretice ale problemelor vizate, pe exerciții de sistematizare a noțiunilor însușite, dar și pe teste de evaluare a cunoștințelor elevilor. Materia se va parcurge într-o manieră logică, progresivă și accesibilă, aspectele teoretice fiind bazate pe o bibliografie de specialitate, iar pentru ca elevul să nu fie dezorientat și copleșit de vastitatea și complexitatea cunoștințelor, se va evita parcurgerea exagerat de amănunțită a teoriei. Se va urmări totodată formarea la elevi, prin intermediul exercițiilor și al testelor propuse a unor deprinderi corecte și logice de lucru și de activitate diferențiată la clasă. Competențe specifice • Actualizarea cunoștințelor de morfologie și de sintaxă din ciclul inferior • Folosirea corectă și adecvată a formelor gramaticale în diferite contexte de comunicare • Identificarea formelor corecte flexionare (forme flexionare ale verbului, adjective invariabile, fără grade de comparație etc.) • Aplicarea cunoștințelor de morfologie și de sintaxă în redactarea diferitelor tipuri de texte	Mărgăritescu Camelia
12	Educație Juridică	ARGUMENT	Mihăilescu Ana

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		În România cifrele ne arată că a crescut alarmant numărul minorilor implicați în litigii judiciare. Dacă este să ne referim doar la cauzele penale, statisticile ne arată că în fiecare an aproximativ 4.000 de copii sunt victimele unor răufăcători și alți 3.500 de copii sunt ei înșiși infractori. Mai exact, în fiecare zi în România este trimis în judecată câte un inculpat care omoară un copil; un altul care agresează sexual un minor; încă unul care fură bunuri de la un minor sau îl tâlhărește. În fiecare an înregistrăm 200 de dosare cu minori care sunt loviți sau răniți fizic în mod grav. Anual 100 de adulți sunt trimiși în judecată pentru producerea de fotografii sau filme pornografice cu minori. În fața instanțelor ajung anual peste 300 de dosare privind minori traficați. Părinții divorțați evită plata pensiei de întreținere datorată minorilor în peste 500 de situații anual care devin cazuri judiciare. Zilnic sunt trimiși în judecată cinci minori pentru comiterea infracțiunilor de furt, alții doi pentru tâlhărie și încă un minor care comite o lovire sau vătămare corporală. O dată la fiecare trei zile un minor este adus în fața judecătorului pentru că a comis un act sexual cu privire la un alt minor și un altul pentru că a comis un viol. O dată la patru zile un minor este trimis în judecată pentru că a omorât o altă persoană. În fiecare an sunt acuzați penal peste 100 de minori care sunt prinși la volan fără permis. Așadar, sunt necesare soluții pentru ca delinvența juvenilă să fie diminuată, iar victimizarea minorilor să înceteze Scopul imediat al acestei materii este să familiarizeze elevii cu principalele reglementări (legale, statutare și regulamentare) ce se aplică în viața cotidiană. Se insistă nu atât pe drepturi, cât mai ales pe responsabilități: interdicții, permisiuni, proceduri aplicabile, sancțiuni posibile, efecte ale implicării într-o procedură disciplinară sau judiciară asupra individului și viitorului său. Scopul mediat al materiei este să promoveze supremația legii ca o condiție esențială pentru siguranța individului și ca o valoare intrinsecă a democrației. Unde-i lege nu este tocmeală. Legea trebuie respectată și acest lucru constituie o condiție fundamentală pentru a avea și menține o democrație bazată pe libertate, respectarea drepturilor fiecăruia și asumarea responsabilității. COMPETENȚE GENERALE 1. Utilizarea conceptelor specifice științelor sociale pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața reală; 2. Aplicarea cunoștințelor specifice științelor sociale în rezolvarea unor situații problemă, precum și în analizarea posibilităților personale de dezvoltare; 3. Cooperarea cu alte persoane în rezolvarea unor probleme teoretice și practice în cadrul diferitelor grupuri; 4. Manifestarea unui comportament social activ și responsabil, adecvat unei lumi într-o continuă dinamică; 5. Participarea la luarea deciziilor și la rezolvarea problemelor comunității.	

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		Competențele cheie sunt valorizate prin intermediul activității instructiv-educative, care conduce la formarea de competențe specifice, accentuându-se astfel caracterul practic- aplicativ al disciplinei și respectarea unor exigențe ale învățării precum: - Analiza comparativă, argumentarea pro și contra a unei idei; - Transfer conceptual; - Reflecție personală; - Utilizarea metodelor active care să contribuie la dezvoltarea gândirii critice, a comunicării, manifestării spiritului civic, toleranței, creativității, atât în sfera privată cât și în spațiul public; - Utilizarea noilor tehnologii ca mijloace moderne de instruire care să permită desfășurarea unor lecții atractive; - Realizarea unor activități de tipul jocului de rol (procese simulate).	
12	Istoria recentă a României	Notă de prezentare Programa cursului Istoria Recentă a României este un răspuns la prevederile referitoare la idealul educational și la finalitățile educației în învățământul preuniversitar din România: - dezvoltarea liberă, integrală și armonioasă a individualității umane - formarea personalității autonome - asumarea unui sistem de valori care sunt necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală, pentru dezvoltarea spiritului antreprenorial, pentru participarea cetățenească activă în societate - formarea unor concepții de viață bazate pe valorile umaniste și științifice, pe cultura națională și universală și pe stimularea dialogului intercultural - educarea spiritului demnității, toleranței și respectării drepturilor și libertăților fundamentale ale omului - cultivarea sensibilității față de problematica umană Programa cursului Istoria Recentă a României: - susține finalitățile cursului general de istorie prin setul de valori și atitudini propus și prin competențele generale și specifice pe care le promovează - propune un demers didactic realizat din perspectiva educației pentru drepturile omului - prezintă o imagine complexă a societății românești din a doua jumătate a secolului al XX-lea și din primele decenii ale secolului al XXI-lea. Valori și atitudini: - gândire critică, flexibilă și prospectivă - disponibilitatea pentru integrarea eficientă în viața de grup și a comunităților - recunoașterea diversității etnice, sociale, religioase, culturale, etc. - asumarea multiperspectivității în istorie - promovarea dialogului și comunicării interculturale - atitudine activă în viața personală și în cea socială - respectul față de sine și față de ceilalți.	Petrescu Adela

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		Competențe generale 1. folosire adecvată a limbajului istoric în diferite forme și context de comunicare 2. utilizarea principiilor, metodelor și surselor de studiere a istoriei în context de civilizație și culturale ale istoriei recente 3. dezvoltarea demersurilor și acțiunilor civice, democratice, prin valorificarea experiențelor istorice 4. gestionarea resurselor necesare educației pe tot parcursul vieții.	
11-12	Lectura și abilitățile de viață	„Nu poți deschide o carte și să nu înveți ceva”(Confucius) Scopul acestui curs este acela de a-l transforma pe elev într-un adevărat consumator de lectură , precum și elaborarea unor criterii axiologice proprii prin care să distingă singur ce și când să citească, constituirea unui inventar de instrumente de analiză a operei literare care să-l ajute să comunice mai bine cu el însuși și cu cei din jurul lui, dezvoltarea valențelor morale și artistice, educarea sentimentelor. Conștient de valoarea și importanța limbajului născut , tânărul cititor va descoperi rolul pe care-l ocupă cartea în relaționarea cu lumea din jur, cu celelalte arte, cu restul universului, desăvârșindu-și astfel personalitatea. Prin abilități se înțelege comportamentul controlat care duce la atingerea unor țeluri, îndeplinirea unor obligații sau abordarea unei situații. Abilitățile de viață reprezintă un set de abilități necesare omului pentru a putea duce o viață la un nivel de calitate acceptabil, pentru a se dezvolta și a menține relații normale cu ceilalți, pentru a-și realiza scopurile propuse într-o anumită perioadă de viață și pentru a face față diferitelor dificultăți. Din categoriile de abilități de viață fac parte:abilitățile de comunicare, abilitățile sociale, abilitățile de autocunoaștere, abilitățile cognitive , abilitățile practice. COMPETENȚE GENERALE - Receptarea textului literar și nonliterar din perspectiva abilităților de viață ; - Utilizarea lecturii în vederea dezvoltării personale; VALORI ȘI ATITUDINI - Cultivarea interesului pentru lectură și a plăcerii de a citi; - Asumarea unui set de valori personale care să confere identitate persoanei; - Dezvoltarea gândirii critice, flexibile și prospective; - Valorizarea creativității în vederea dezvoltării personale și comunitare; - Acceptarea dialogului și a comunicării interculturale și interdisciplinare; - Cultivarea interesului pentru învățarea pe tot parcursul vieții ca expresie a dezvoltării durabile.	Radu Mihaela
12	ITINÉRAIRES (Culture et civilisation française)	DESCRIERE: Conceput în așa fel încât să răspundă curiozității elevilor în ceea ce privește vasta tradiție a culturii și a civilizației franceze, vizibilă nu numai în Franța cât și în spațiul francfon, prezentul curs opțional, intitulat sugestiv „Itinéraires”, se adresează elevilor din clasa a XII-a, filiera teoretică, și cuprinde 35 de ore divizate conform structurii anului școlar 2021-2022. Abordarea	Simoiu Diana

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		disciplinei „Itinéraires” se bazează pe documente și resurse autentice pentru a înțelege mai bine ansamblul fenomenelor sociale: morale, religioase, estetice, științifice, tehnice caracteristice Franței și francezilor. Temele alese vor avea o strânsă legătură cu fapte de civilizație ale epocii contemporane și vor fi prezentate în mod argumentativ. Punctul de atracție al cursului este constituit de forma sa de prezentare, majoritatea informațiilor fiind expuse elevilor prin texte originale, actuale ce provin din surse diferite sau de proiecte realizate prin intermediul programului PowerPoint. Fiind însoțite de imagini ori ilustrații sugestive și aducând în prim plan o paletă largă de date referitoare la spațiul francez și francofon, lecțiile se vor un suport complementar în perspectiva aprofundării secțiunilor de cultură integrate în fiecare unitate de învățare.	
12	La France d’aujourd’hui	ARGUMENT Cursul „LA FRANCE D’AUJOURD’HUI” se adresează elevilor din clasele aXI-a și a XII-a (clase de filologie) care au dobândit deja o competență fundamentală în studiul limbii franceze.. Prin intermediul metodelor de limbă franceză utilizate în decursul anilor de studiu, acești elevi s-au familiarizat deja cu anumite noțiuni de civilizație franceză: obiceiuri, sărbători, gastronomie, mentalități, stil de viață, preocupări cotidiene, domenii de interes, etc. Orele de istorie și de geografie a Franței le-au oferit și elevilor informații din aceste arii curriculare. De aceea, propunem de data aceasta abordarea unor repere politice, economice, sociale, cotidiene și culturale pentru descoperirea Franței de astăzi. Abordarea acestei discipline se bazează pe documente și resurse autentice pentru a înțelege mai bine ansamblul fenomenelor sociale: morale, religioase, estetice, științifice, tehnice caracteristice Franței și francezilor. Temele alese vor avea o strânsă legătură cu fapte de civilizație ale epocii contemporane și vor fi prezentate în mod argumentativ. Conținuturile menționate trebuie să prezinte, în mod obligatoriu, o problemă specifică Franței; ele nu trebuie să devină teme literare sau istorice, ci să permită elevilor efectuarea unei analize bazate pe fapte sociale. În acest mod, programa propusă elevilor claselor a XI-a și a XII-a le permite acestora manifestarea unor atitudini personalizate și recunoașterea unor valori. Ele devin definitorii pentru formarea unei gândiri independente, obiective, a unor opinii liber exprimate și îi ajută în capacitatea lor de a lua decizii. În același timp, disciplina își propune să-i determine pe elevi să-și însușească un set de competențe cu implicații transdisciplinare ca de exemplu: îmbogățirea cunoștințelor de cultură și civilizație franceză, dar și a celor de cultură generală, prin stimularea dorinței de cunoaștere și informare. Obiectivul principal pentru elevii claselor cu profil uman la finalizarea acestui curs este obținerea atestului profesional de limba franceză și promovarea probei de bacalaureat la limba franceză, precum și a probelor pentru obținerea certificatelor DELF/DALF. Astfel, în timpul anului școlar, prezentarea profesorului, intervențiile elevilor, expunerile, debaterile realizate în clasă le vor permite acestora alegerea unei teme de interes personal care să evoce o problemă specifică Franței, să elaboreze un dosar de civilizație franceză prezentat în cadrul probei de la sfârșitul clasei a XII-a. Acest dosar și prezentarea lui în fața juriului examinator trebuie să demonstreze că elevul este	Stochiță Adela

Clasa	Denumire	Descriere	Profesor propunător
		capabil să perceapă în profunzime un fapt de civilizație franceză, să-l problematizeze, să dialogheze și să-și susțină, argumentat, păreri personale. Pornind de la lista competențelor generale și în acord cu Cadrul European Comun de Referință pentru Limbi elaborat de Consiliul Europei, temele au fost selecționate în așa fel încât elevii să înțeleagă ansamblul fenomenelor sociale caracteristice Franței și francezilor, precum și deschiderea francofona a acestei discipline.	
12	Gramatica Limbei Române- Sintaxa	Argument „Limba română are virtuți complete, adică poate fi vehiculul a tot ce se întâmplă spiritual în specia om. E foarte greu de mânuit. Prin ea poți deveni vultur sau cântăreț destrădă.” (Petre Țuțea) Suntem din ce în ce mai asaltați în diferitele periodice, la emisiunile de televiziune și la radio de nenumărate greșeli gramaticale pe care un cunoscător al limbii române nu ar trebui să le facă. De asemenea, ne confruntăm în ultimul timp cu un fals proces de înnoire a vocabularului limbii române: pe lângă noțiunile absolut necesare, pentru care limba noastră nu are resurse lingvistice, împrumutăm, fără discernământ, numeroase cuvinte pentru care există deja echivalente românești. În această situație, studiul atent și temeinic al gramaticii limbii române la clasele de liceu ar trebui să fie o condiție sine qua non. Programa de față se adresează elevilor din clasele de liceu, urmărind reactualizarea cunoștințelor însușite în ciclul gimnazial și completarea lor cu altele noi. Conținuturile stabilite vin în întâmpinarea pregătirii elevilor pentru diversele examene ce îi așteaptă, fie că e vorba despre bacalaureat sau despre admiterea în diversele facultăți, dar urmărește în același timp și formarea unei exprimări corecte și alese, indiferent de ocazie. Disciplina opțională Gramatica limbii române își propune să abordeze pentru clasa a XII-a aspecte teoretice și practice de sintaxă, respectând cerințele programei școlare. Materialul de studiu se va baza pe aspectele teoretice ale problemelor vizate, pe exerciții de sistematizare a noțiunilor însușite, dar și pe teste de evaluare a cunoștințelor elevilor. Materia se va parcurge într-o manieră logică, progresivă și accesibilă, aspectele teoretice fiind bazate pe o bibliografie de specialitate, iar pentru ca elevul să nu fie dezorientat și copleșit de vastitatea și complexitatea cunoștințelor, se va evita parcurgerea exagerat de amănunțită a teoriei. Se va urmări totodată formarea la elevi, prin intermediul exercițiilor și al testelor propuse a unor deprinderi corecte și logice de lucru și de activitate diferențiată la clasă. Competențe specifice • Actualizarea cunoștințelor de morfologie și de sintaxă din ciclul inferior • Folosirea corectă și adecvată a formelor gramaticale în diferite contexte de comunicare • Identificarea formelor corecte flexionare (forme flexionare ale verbului, adjective invariabile, fără grade de comparație etc.) • Aplicarea cunoștințelor de morfologie și de sintaxă în redactarea diferitelor tipuri de texte	Vladu Georgiana